2023 年度入学　ＡＯ入学特待生試験問題

（2022 年 10 月 22 日実施）

現代文

現代文及び数学　制限時間　70 分

受験番号		氏　名	

試験実施上の注意（　現代文・数学　共通　）

１．**試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開かないください。**
２．問題冊子表紙、各科目の解答用紙に受験番号、氏名を記入してください。
　なお、記入に際しては必ず、**鉛筆またはシャープペンシル（ＨＢまたはＢ）を使用**してください。
３．問題冊子は、現代文、数学の順になっており、表紙を除き、現代文は 9 ページ、数学は 2 ページあります。
４．解答はすべて、それぞれの科目の解答用紙に記載してください。
５．各科目の表紙の「解答上の注意」を読み、確認の上、解答してください。
６．試験時間は、**現代文、数学を合わせて７０分**です。時間配分を考慮して解答してください。
７．**試験終了後、この問題冊子は回収します。**

解答上の注意　（　現代文　）

1.　設問の文章を読み、問いに答えなさい。解答はすべて五肢択一です。該当する○を 1 つだけ●のように**濃く塗りつぶして**ください。
　２つ以上マークした場合や、記入、訂正が不充分な場合などは誤答扱いになりますので、注意してください。
2.　問いは 24 問あります。解答用紙の 1～24 までマークしてください。
　　解答用紙の 25 以降はマークしないでください。

第１問　次の文章を読んで問い（1～8）に答えなさい。

Ⅰ正しい日本語を使いたい。そう考えるビジネスパーソンは少なくないでしょう。
Ⅱ世の中には「あの人の日本語がおかしい」と（　a　）を立てる人も少なくありません。しかし、その人が使っている日本語にしても、実は本来の意味からずれていたり（ **ア** ）が浸透したりしてb 慣用化されてきたという場合もあるのです。
Ⅲいくら本来の意味と違っていても、その言葉が世間に広く浸透した時点で（ **ア** ）とは言い難いでしょう。現に私たちが当たり前のように使っている言葉のなかにも（ **ア** ）から転じたものが**c 無数**にあります。
Ⅳ例えば、「一生d 懸命」の本来の形は「一所懸命」です。しかし、**e 現在**では「一生懸命」のほうが一般的で、「一所懸命」を使うと「間違いでは？」と指摘されかねません。
Ⅴもちろん、だからといって「言葉は変化するものだから、深く考えずに使えばいい」などと**f 乱暴**なことを言うつもりはありません。私たちに求められるのは、「ゆれている日本語」の現状を**g 把握**しながら、そのつどh 最適な言葉を使っていく意識です。
ゆれている言葉のなかでも、本来とは異なる意味が浸透しつつあるものをご紹介します。

	本来の意味	浸透しつつある意味
役不足	本来の能力より軽い仕事や役割を与えられること	本来の能力より重い（手に余る）仕事や役割を与えられること
気が置けない	（ **イ** ）したり気づかったりする必要がなく、打ち解けられること	(**イ**)したり気づかったりする必要があり、打ち解けられないこと
話のさわり	話の要点や印象深いところ 聞かせどころ	話の導入部分のこと
破天荒	誰もできなかったことを初めて成し遂げること	豪快で荒っぽく大胆なさま
情けは人のためならず	人に親切にすれば巡り巡ってその親切が自分の身に戻ってくること	親切にするのはその人のためにならないこと

本来の意味を「全く知らなかった」という人もいたのではないでしょうか。
「情けは人のためならず」に至っては、本来と違う意味で広がりを見せたのち、こんどは「違う意味で広まっている」という話題がメディアなどで広まり、再び本来の意味で使う人が増えてきた――そんな印象を受けます。
このように、自然と意味が変わりゆくものもあれば、大きなうねりをくり返しながら進んでいく言葉もあるのです。

リクナビＮＥＸＴジャーナル「かしこい仕事術」より抜粋

問 1　文中のⅠ～Ⅴの段落のうち、以下の文章を段落前に挿入するのに最もふさわしいのはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 1

同様に〈一人舞台〉の意味で使われる「独壇場」という言葉は、もともとは「独擅場（どくせんじょう）」という読みと表記で使われていました。「擅」を「壇」と誤読したことから、「独壇場」とう言葉が広がったようです。 今では「独擅場（どくせんじょう）」と言っても「何それ？」と言われてしまうかもしれません。

①　段落Ⅰ　　②　段落Ⅱ　　③　段落Ⅲ　　④　段落Ⅳ　　⑤　段落Ⅴ

問 2　文中の（　a　）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 2

①　鼻っ柱　　②　つむじ　　③　肩ひじ　　④　腹　　⑤　目くじら

問 3　文中の<u>b 慣用</u>の意味はどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 3

①　習慣として広く世間で使われること
②　練習台として試されること
③　繰り返し何度も使われること
④　誰でも気軽に使えること
⑤　一定期間使い続けること

問 4　文中の<u>c 無数</u>の意味はどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 4

①　ほとんど存在しないこと
②　取るに足らないこと
③　数量がはっきりしないこと
④　数えきれないほど多いこと
⑤　数量が流動的で定まらないこと

問 5　文中の d ～ h の熟語のうち、似た意味の漢字を重ねたものはいくつあるか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 5

① 一つ　② 二つ　③ 三つ　④ 四つ　⑤ 五つ

問 6　文中の（ **ア** ）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 6

① 転用　② 悪用　③ 応用　④ 誤用　⑤ 乱用

問 7　文中の（ **イ** ）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 7

① 介抱　② 迎合　③ 遠慮　④ 反発　⑤ 接待

問 8　A～Fの中で、文章で述べている内容と異なるものはいくつあるか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 8

A　正しい日本語を使いたいと考える人は多くない。
B　「話のさわり」の本来の意味は、話の導入部のことではなかった。
C　今の時代は言葉を本来の表現や意味で使用しても間違いとして指摘されかねないことがある。
D　言葉は絶えず変化するから、対応のしようがない。
E　誤った使い方がいったん浸透した後、再び正しい使い方が浸透して行く言葉もある。
F　変化する日本語の現状を把握しながら最適な言葉を使っていく意識が求められる。

① 一つ　② 二つ　③ 三つ　④ 四つ　⑤ 五つ

第２問　次の文章を読んで問い（1～8）に答えなさい。

夏の高校野球をはじめ、学生スポーツの大会が真っ盛りのシーズンを迎えています。高校や大学などの学生スポーツでは、チームを支える「女子マネージャー」の存在が度々クローズアップされ、その献身的なサポートがメディアで取り上げられてきました。

筆者も大学時代、陸上部の女子マネージャーとして活動しました。幼い頃からの憧れだった箱根駅伝の舞台に裏方でも関われたことは、一生を通じての思い出となっています。

学生スポーツで人気の箱根駅伝は、参加できるのは男性選手のみ。高校球児の聖地である甲子園球場も、２０２１年に初めて女子大会の決勝戦が開催されるまで、女子選手には閉ざされた舞台でした。性別を理由に出場などが叶わないものの、中には憧れの舞台に携わりたい、大きな舞台に立つ選手をサポートしたい…と男子チームのマネージャーのa 門戸を叩く学生も少なくはないでしょう。

（　b　）、掃除や洗濯、炊事など“シャドウ・ワーク”に徹し、男性が主体のチームへの貢献や自己犠牲が“美談”として取り上げられることは、男性を女性が支えるという古い「女性的役割」の（　c　）だとの指摘もあります。

２０１４年には埼玉県の高校野球部の女子マネージャーが、部員用のおにぎり作りに集中するため選抜クラスから普通クラスに転籍し、２年間で約２万個のおにぎりを握ったという記事が賛否を呼びました。美談として称賛が集まった一方で、「性別役割分業構造を助長する」とのd ネガティブな意見も目立ちました。

（　e　）、２０１７年には新潟県の野球部の女子マネージャーが、猛暑の中で男子部員とともに約３．５キロをランニングした後に倒れ、低酸素性脳症で死亡する事故が発生。一部のメディアが、事故のf 経緯に触れず、美談かのように女子生徒の死を取り上げたことに批判の声があがりました。

学生スポーツでは性別によって役割が異なることもあり、男子マネージャーが部のマネジメントなど責任ある立場をg 担う一方、女子マネージャーは道具の準備や身の回りの雑用など裏方に徹するケースも見られます。また、「可愛い女子マネがいるとh モチベーションが上がる」などの声が聞かれるなど、ルッキズムや性的i ハラスメントの問題も抱えているように思います。

日本の社会で専業主夫や男性育休の割合が低いように、女子部員を支える男子マネージャーは稀有な存在です。女子マネージャーを取り巻く現状は、社会の縮図ともいえます。女子マネの在り方や役割に対する批判は、女子マネ個人に寄せられるべきものではなく、そうした役割を当たり前かのk ように扱ってきた社会の問題として捉えるべきではないでしょうか。

ハフィントンポスト日本版２０２２年７月２８日記事

問 1　文中の<u>a 門戸を叩く</u>の意味はどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 9

① 要求を訴えること
② 改善を提案すること
③ 目的を持って訪問すること
④ 挨拶すること
⑤ 突然訪問すること

問 2　文中の（　b　）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 10

① その一方で　② そして　③ だから　④ 意外にも　⑤ 更にまた

問 3　文中の（　c　）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 11

① 願望　② 押しつけ　③ 妄想　④ イメージ　⑤ へ理屈

問 4　文中の<u>d ネガティブ</u>、<u>h モチベーション</u>、<u>i ハラスメント</u>の意味の組み合わせはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。**解答番号は** 12

	d	h	i
①	否定的、消極的	行動力、実践力	嫌がらせ、いじめ
②	発言が攻撃的	影響力、波及効果	軽犯罪
③	前向き、積極的	行動力、実践力	過剰な干渉
④	否定的、消極的	やる気、動機づけ	嫌がらせ、いじめ
⑤	発言が攻撃的	根気、継続力	過剰な干渉

問 5　文中の（　e　）に入る語句として最もふさわしいものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 13

① しかし　② だから　③ また　④ なのに　⑤ ところで

問 6　Ａ～Ｆの下線部を漢字を使用して表記したとき、文中の**f 経緯**の二文字の漢字のいずれかを含むものはいくつあるか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 14

Ａ　その件は法廷でケイソウ中である。
Ｂ　ドッキョウの声が本堂に響いた。
Ｃ　ホクイ４０度線のシンボル塔を撮影する。
Ｄ　カフェでケイショクをとることにした。
Ｅ　どんなケイケンにも勝る合宿となった。
Ｆ　ケイルイにまで災いが及ぶ。

①　一つ　　②　二つ　　③　三つ　　④　四つ　　⑤　五つ

問 7　文中の**g 担う**の読みはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 15

①　セオう　　②　ニナう　　③　ネラう　　④　ハラう　　⑤　ミアう

問 8　文中の**k ように**の品詞はどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 16

①　形容詞　　②　形容動詞　　③　接続詞　　④　助詞　　⑤　助動詞

第３問　次の文章を読んで問い（1～8）に答えなさい。

１００点満点を取って大いに反省したこと

あれは２０１８年９月、オランダ東部、人口２万弱の町ヴェルプa にある応用科学大学に入学して間もないとき。英語で行われる講義b で私たち３人グループに出されたのは、自分たちで選んだ食品のサプライチェーンのレポート課題だった。私の提案で「海藻」を選び、生産・貿易等のc ジッタイを調べたのだが、d カンペキを追い求める私のスタイルが裏目に出てしまった。２人の文献調査や書き方で気づいた点をe シテキ。修正が不十分だf と感じた箇所は私が再修正した。

リーダー的な役割を担ったと言いたいところだが、「いったん自分の思うように直させてg よ」という反発を受けハッとした。レポートは１００点満点だったが、チームの２人は不満と負担を感じ、学びあって創るという大切な機会もh イッシてしまった。どこの国であろうが、やってはいけないこと。もう、大反省である。

私はなぜ、つまずいたのだろう。

グループ作業に不慣れであった。（　ア　）チームで違いを認める大切さや認め方がわかっていなかった。そこに私のd カンペキ主義的なi 一面が加わり、質の高いレポートを仕上げる責任とプレッシャーを過度に感じてしまった。

日本でも教え合いと励まし合いはあったものの、最終的には自分が良い成績を取り、「良い大学」に入ればＯＫという空気を感じた。しかし、ここヴェルプにおける環境は課題を提出すればいい、というほど単純ではない。

１０以上の国の学生が集まる講義とグループ課題には多様な個性に加え、国によって異なる「（　イ　）」が混ざり合う。焦るくらいなら締め切りを伸ばすと教授に交渉する人、何が何でも締め切りを守る人。リーダーに決定してほしい人、みんなで決定したいリーダー。違いを理解したうえで、チームで戦略を立てて協力する必要がある。

これらは今も私の課題だ。幸い、毎学期のグループ課題と、毎週の教授や仲間からのフィードバックを通して、だいぶ（　ア　）チームワークに慣れたように感じる。

このフィードバックにも挑戦が待ち受けている。

「相手に直接聞かずにj 推測するのは失礼だと子どもの頃から教わってきた」と、オランダ人の友達は言う。空気を読むことが良いとされる日本とは正反対。私は今でもk 率直にコメントすることにためらうことがあるが、怖くはなくなった。「（　イ　）」の違いがあることを認識したためだ。と同時に、（　ア　）チームでの作業を通して、オランダ人の友達の物言いも柔らかくなった気がする。お互いに学んだのだろう。

至らないところを不満に思うのではなくそれぞれの興味のある分野やスキルを見つけ誰が何を担当すればチームとして一番の学びと結果を得ることができるか。このl シコウサクゴがグループ課題の楽しみの一つとなった。課題をd カンペキに仕上げて、とにかく好成績を得たいと考えていた３年前とは全く異なる私がいる。

読売新聞教育ネットワーク　リレーエッセー（７６）より

問 1　文中の a に、b で、f と、g よ の助詞の種類の組み合わせはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 17

	a	b	f	g
①	格助詞	格助詞	接続助詞	副助詞
②	副助詞	接続助詞	副助詞	終助詞
③	格助詞	格助詞	接続助詞	終助詞
④	格助詞	格助詞	格助詞	終助詞
⑤	副助詞	格助詞	格助詞	副助詞

問 2　文中のc ジッタイ、d カンペキ、e シテキ、h イッしを漢字になおしたものの組み合わせはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 18

	c	d	e	h
①	実体	完癖	指摘	免し
②	実態	完壁	指適	逸し
③	実体	完璧	指摘	逸し
④	実態	完璧	指摘	逸し
⑤	実帯	完癖	指適	免し

問 3　次のうち、文中のi 一面と同じ構成の熟語はいくつあるか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。　**解答番号は** 19

A　面倒　　B　多面　　C　適度　　D　無形　　E　音楽

①　一つ　　②　二つ　　③　三つ　　④　四つ　　⑤　五つ

問 4　次のうち、下線部を漢字を使用して表記したとき、文中のj 推測の二文字の漢字のいずれかを含むものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 20

① 鉄棒でケンスイをしている。
② チームのケッソクは固い。
③ 振動は徐々にゲンスイした。
④ 書き上げた文章を何度もスイコウする。
⑤ 平野部では野菜のソクセイ栽培を行っている。

問 5　文中の**k 率直**の意味はどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 21

① 集団の先頭に立って物事を行うこと
② 集団の中で目立った行動をとっていること
③ 気持ちを隠さず、飾らずありのままであること
④ はっきりした表現で強引に意見を主張すること
⑤ いちずに正直で臨機応変にできないこと

問 6　文中の（　ア　）、（　イ　）に入る語句として最もふさわしいものの組み合わせはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 22

	ア	イ
①	異文化	学歴
②	異人種	常識レベル
③	他文化	文化
④	多文化	当たり前
⑤	多国籍	経験

問 7　1 シコウサクゴを正しく漢字になおしたものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 23

① 施行錯誤　② 試行錯語　③ 試行錯誤　④ 試考錯誤　⑤ 指向索誤

問 8　次のうち、文章で述べている内容と異なるものはどれか。①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

解答番号は 24

① 入学間もない頃に私を含めた５人でグループ課題を作成した。
② 日本にいた頃からの行動スタイルでグループ作業に取り組んだせいで、グループの他のメンバーに不満や負担を感じさせるという失敗をした。
③ 私は違いや個性を認める大切さや認め方を知らないままリーダー的な役割を担った。
④ 多様な個性の中ではそれぞれの違いを理解した上で協力し合う必要がある。
⑤ それぞれの違いを認めることでお互いに学ぶことがあった。

2023 年度入学　AO 入学特待生試験問題

（2022 年 10 月 22 日実施）

数学

試験問題

解答上の注意

1．　解答用紙に受験番号、氏名を記入してください。なお、記入に際しては必ず、鉛筆又はシャープペンシル（HB または B）を使用してください。

2．　分数形で解答する場合、それ以上約分できない形で答えなさい。

数　学

問題１　次の式を計算しなさい。

$$1\frac{1}{3}\times\left\{-\frac{1}{4}-\left(-\frac{1}{6}\right)\right\}-\left(-1\frac{5}{6}\right)\div 2\frac{3}{4}$$

問題２　次の式を展開しなさい。

$$(a+1)(a+2)(a+3)(a+4)$$

問題３　次の式を因数分解しなさい。

$$(a-3b)(a-3b+3)-10$$

問題４　次の値を求めなさい。

$$\sqrt{0.08}$$

問題５　次の式の分母を有理化しなさい。

$$\frac{\sqrt{5}+\sqrt{3}}{\sqrt{5}-\sqrt{3}}$$

問題６　次の不等式を解きなさい。

$$\frac{x}{2}-1<\frac{x}{3}-\frac{1}{2}$$

第７問　２次関数 $y=x^2-2x+3$ のグラフを x 軸方向に－１、y 軸方向に１だけ平行移動したグラフの２次関数を求めなさい。